

Принято:  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от 31. 08. 2021 г.

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ д/с № 26  
Н. А. Федяева  
Приказ № 89 от 31. 08. 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественно - научной направленности  
«Почемучки»**

для детей 3-4 лет  
срок реализации 2021-2022  
разработал: Тютюнникова Любовь Петровна

## Содержание

### **1. Целевой раздел.**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи Программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет
- 1.5. Срок реализации Программы.
- 1.6. Планируемые результаты реализации Программы

### **2. Содержательный раздел.**

- 2.1. Описание образовательной деятельности
- 2.2. Описание методов и средств реализации программы
- 2.3. Перспективное календарно-тематическое планирование.
- 2.4. Диагностический материал для оценки результатов освоения программы

### **3. Организационный раздел.**

- 3.1. Условия пространства и времени
- 3.2 Календарный учебный график на 2021-2022 уч. г.
- 3.3. Щхрана здоровья воспитанников.
- 3.4 Материально – техническое обеспечение Программы
- 3.3. Перечень литературных источников

## 1. Целевой раздел программы

### 1.1 Пояснительная записка

«Пустая голова не рассуждает.

Чем больше опыта, тем больше способна она рассуждать»

П. Б. Блонский

#### **Актуальность:**

Актуальность детского экспериментирования обусловлена тем, что для развития личности дошкольника особое значение имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. Экспериментирование побуждает детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

Мир, в котором мы живём, сложен, многогранен и изменчив. Люди – часть этого мира – открывают для себя всё новые и новые объекты, явления и закономерности окружающей действительности. При этом каждый человек возвращается в рамках сформировавшегося у него образа мира.

Дошкольное детство – очень короткий период в жизни человека, в этот период интенсивно идёт развитие познавательной деятельности. Но не только, как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого. Необходимо уметь открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё раз возвратиться к тому, что он узнал» ( В.А.Сухомлинский).

Работая в дошкольном учреждении, всегда стремлюсь искать новые подходы для интеллектуального развития дошкольников, считаю, что одним из перспективных и эффективных методом познания закономерностей и явлений окружающего мира является - экспериментирование.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;

-идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения;

- развивается речь, возникает необходимость давать отчёт об увиденном предмете, формулировать закономерности и делать выводы;

- происходит накопление фонда умственных умений;

- формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определённого результата;

- развивается эмоциональная сфера ребёнка, творческие способности;

- формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

Дети по природе своей – исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет познавать: рвёт бумагу и смотрит, что получится; проводит опыты с разными предметами; измеряет глубину снежного покрова на участке; объём воды и т.д. Всё это объекты исследования. Дети любят ставить эксперименты. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное, наглядно-образное мышление. А экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим особенностям. В дошкольном возрасте он – ведущий, а в первые три года – практически, единственный способ познания мира.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы и потребности, жизненный опыт, мною разработан перспективный план кружка «Почемучка», основное направление которого – организация экспериментальной деятельности.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** Развивать познавательные способности детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

**Задачи работы по экспериментированию:**

1. Вызвать интерес к поисковой деятельности.
2. Учить детей видеть и выделять проблему эксперимента.
3. Формировать представление о живой и не живой природе.
4. Способствовать желанию участвовать в исследовательской деятельности.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

- принцип научности (детям сообщаются научно обоснованные знания.);
- принцип динамичности (от простого к сложному);
- принцип интегративности (синтез искусств);
- принцип сотрудничества (совместная деятельность педагога и детей)
- принцип системности (педагогическое воздействие выстроено в систему заданий)
- принцип преемственности (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь формирует «зону ближайшего развития»).
- принцип возрастного соответствия (предлагаемые задания, игры учитывают возможности детей данного возраста);
- принцип наглядности (использование наглядно – дидактического материала, информационно – коммуникативных технологий);
- принцип здоровьесбережения (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности, безопасность во время проведения эксперимента)

### **1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающих кружок «Город мастеров»**

**Контингент воспитанников: младшая группа**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
<b>Младшая группа, от 3 до 4 лет</b>	<b>1</b>	<b>34</b>

### **Возрастные особенности детей 3-4 лет**

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение

реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

#### **1.4 Режим оказания дополнительных образовательных услуг**

1. Организация образовательного процесса регламентируется годовым расписанием занятий в порядке оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с Сан ПиН 2.4.1 304913

2. Режим и продолжительность оказания дополнительных образовательных услуг.

3. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

4. В качестве форм организационного процесса применяются:

-групповые занятия

-открытые занятия для родителей.

## **1.6 Планируемые результаты**

- Проявление интереса к исследовательской деятельности;
- Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
- Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
- Развитие коммуникативных навыков.

## **1. Содержательный раздел программы**

### **2.1 Описание образовательной деятельности**

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

### **2.2 Описание методов и средств реализации программы**

1. По источнику познания:

- вербальные,
- наглядные,
- практические методы обучения.

2. По типу обучения:

- объяснительно-иллюстративные,
- проблемно-развивающие методы обучения.

3. По уровню познавательной самостоятельности:

- репродуктивные,
- продуктивные.

4. По дидактическим целям и функциям:

- методы стимулирования,
- организации и контроля.



5. По виду деятельности педагога:

- методы изложения;
- методы организации самостоятельной учебной деятельности.

### 2.3 Перспективное планирование занятий по кружковой работе «Город мастеров» для детей 3-4 лет

#### Перспективный план работы кружка на 2021-2022 учебный год

Месяц	Тема	Цель	Материал и оборудование
Сентябрь	создание мини-лаборатории, диагностика детей.	Выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной; в воде растворяются некоторые вещества; вода прозрачная, но может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества.	Емкость с водой (холодной и теплой), кристаллический ароматизированный краситель, палочки для размешивания, мерные стаканчики.
	1. Вода. Окрашивание воды.		
	2. Воздух. Что в пакете?	Выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы, Сравнить свойства воды и воздуха (воздух легче воды)	Два целлофановых пакета (один с водой, другой с воздухом), алгоритм описания свойств воздуха и воды.
	3 «Поиграем с солнышком»		
Октябрь	4 «Игры с веерами и султанчиками»	Определить, какие предметы нагреваются лучше светлые или темные, где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).	Бумажные веера, султанчики.

		Познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением ; движение воздуха - это ветер. Обнаружить воздух в предметах.	
		Выявить необходимые условия для роста и жизни	Ленточки, флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, емкость с водой .
Ноябрь	1 Воздух. Поиск воздуха.		
	2.Растения. Что любят растения?	Познакомить детей со свойствами резины, камней.	Два комплекта растения, картонная коробка, емкость с водой, предметы ухода за растениями.
	3.«Тонет, не тонет, плавает».	Резина лёгкая она плавает в воде. Камень тяжёлый - тонет.	Резиновые игрушки, камушки.
	4. «Надувание мыльных пузырей».	Научить пускать мыльные пузыри; познакомить со свойством мыльной воды.	Тарелочки с мыльной водой, трубочки.
		Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды - твердым и жидким.	
	1 Вода. Изготовление цветных льдинок.	Выявить свойства и качества воды: превращается в лед (замерзает на холоде, принимает форму емкости, в которой находится).	Емкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, веревочки
Декабрь	2 Снег. Возьмем с собой снеговика.		
	3 «Наблюдение за природными материалами»	Формировать у детей представление о том, что снег и лед в тепле тают, и образуется вода. Установить зависимость	Снеговик с носом из сосульки, емкость.
	4 «Камни»		Камни.

		изменений в природе от сезона.	
		Сравнить свойства сухого и мокрого песка.	
		Познакомить с камнями разными по форме и структуре. Получить путём смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зелёный, фиолетовый, голубой.	
Январь	1 Цвет. Волшебная кисточка.		красная, желтая, синяя краски.
	2. Магнит Волшебная рукавичка.	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	Магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри.
	3 «Ткань, её качества и свойства»	Некоторые предметы.	Лоскутки тканей.
	Научить узнавать вещи из ткани, определять её качества и свойства.	Научить узнавать вещи из ткани, определять её качества и свойства.	
		Научить узнавать вещи из ткани, определять её качества и свойства.	
Февраль	1. Зачем кошке шершавый язык?	Определить значение и строение языка кошки.	Кусочки наждачной бумаги, меха, натертый грифель карандаша в тарелочке, в мисочках капуста, молочко.
	2. Семена растений.	Выяснить какой корм любит кошка.	
	У кого какие детки.	Выделить общее в строении семян (наличие ядрышка).	Овощи, фрукты, ягоды, подносы, лупа, молоточек,
	3. «Горячо-холодно».	Побудить к называнию частей строения семян:	изображения растений, коллекция се
	4.«Упрямый воздух»		

		ядрышко, оболочка. мян.	
		Научить определять температуру веществ и предметов	Воздушные шары.
		Показать, что воздух при сжатии занимает меньше места и что сжатый воздух обладает силой – может двигать предметы. Познакомить со способом проращивания семян.	
	1. Растения. Хитрые семена.	Установить зависимость изменений в неживой природе от сезонных изменений.	Семена бобов, кабачков, две баночки с землей, палочка, лейка, салфетка из марли.
Март	2. Где появятся первые проталинки?	Закрепить умение определять свойства сухого (сыпется) и мокрого (держит форму) песка	Опыт проводится в группе и на улице в солнечную погоду.
	3 «Лисичка в гостях у ребят»		Емкости, окрашенные в темный и светлый тон. Настольная лампа, листы бумаги темного и светлого цвета.
	4. «Может ли растение дышать»		Чашечки с сухим и мокрым песком.
			Комнатные растения.
	1.Свет. Солнечные зайчики.	Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, научиться пускать солнечных зайчиков	Зеркала.
Апрель	2. «Веточка березы».		Ваза с веточкой березы.
	3. «Посадка лука».		

4.«Сравнения глины и камня»	(отражать свет зеркалом).	Стаканчики с землей,4 луковицы.	
	Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.	Чашечки с глиной,ками.	
	Уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.		
	Закрепить знания о свойствах глины; познакомит с камнем со свойствами камня.		
	Выявить свойства глины: влажная, мягкая, вязкая; можно изменить её форму, делить на части, лепить. Из мокрой глины	Глиняные предметы. Глина, сосуды с водой, лоскутки ткани, салфетки, различные камушки.	
Май	1. Можно ли менять форму камня и глины. Чудесная глина.	изготавливаются различные предметы быта и игрушки.	
	2. Песок, глина. Почему песок хорошо сыплется? Где вода?	Глиняные предметы могут разбиться. Камень - сухой, твёрдый, из	Прозрачные емкости с сухим песком, с сухой глиной, мерные стаканчики с водой; емкости для пересыпания; лупа, сито.
	3. Тонет - не тонет.	него нельзя лепить, его нельзя разделить на части.	Различные камешки, бумага, пенопласт, маленький мяч, деревянные и железные предметы, магнит.
	Познакомить со свойствами песка (состоит из		

песчинок, песок  
рыхлый, мелкий,  
легко сыплется,  
пропускает воду, на  
песке остаются  
следы, слипается,  
мокрый темнее  
сухого). Выделить  
свойства песка и  
глины: сыпучесть,  
рыхлость. Выявить,  
что песок и глина  
по-разному  
впитывают воду.

Познакомить со  
свойствами  
предметов, развивать  
наблюдательность,  
смекалку. Дать  
детям представление  
о плавучести  
предметов, о том,  
что плавучесть  
зависит не от  
размера предмета, а  
от его тяжести.  
Учить делать  
выводы.

## **2.4 Диагностический материал для оценки результатов освоения программы**

Для отслеживания динамики освоения дополнительной образовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточную и итоговую аттестацию

Виды контроля:

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – собеседование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения. Проводится собеседование.

Формы и содержание итоговой аттестации: опрос, беседа, наблюдение, создание образовательных ситуаций.

А также текущий контроль включает в себя следующие формы: творческие работы, выставки, конкурс творческих работ, проектов.

### **3.Организационный раздел программы**

#### **3.1 Условия пространства и времени**

При реализации дополнительной общеобразовательной программы используются следующие методы и приемы работы с детьми:

Беседы:

-Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов построения, прием подбора деталей по размеру, форме;

-Воспроизведение знаний и способов деятельности;

-Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов;

-Постановка проблемы и поиск решений;

-Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжетов;

-Музыкальное сопровождение для физминуток, пальчиковых игр, фон для занятий

**Методы и приемы, используемые в работе кружка:**

1. По источнику познания:

- вербальные,
- наглядные,
- практические методы обучения.

2. По типу обучения:

- объяснительно-иллюстративные,
- проблемно-развивающие методы обучения.

3. По уровню познавательной самостоятельности:

- репродуктивные,
- продуктивные.

4. По дидактическим целям и функциям:

- методы стимулирования,
- организации и контроля.

5. По виду деятельности педагога:

- методы изложения;
- методы организации самостоятельной учебной деятельности.

### **Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников.**

- Методические рекомендации «Развитие конструктивных навыков в играх с конструктором».
- Мастер-класс «Развитие творческого потенциала ребенка в играх с конструкторами».
- Размещение в группах папок-раскладушек с консультациями. Выступления на родительских собраниях.
- Открытые занятия.
- Проблемно – ориентированный семинар.
- Фотовыставки.
- Памятки.
- Выставки детских работ.

### **3.2 Охрана здоровья воспитанников**

Любая деятельность детей может осуществляться лишь под непосредственным контролем взрослого.

Освещение рабочих мест - важнейший фактор создания комфортных условий в детском саду. При длительной работе в условиях недостаточной освещенности зрительное восприятие снижается, развивается близорукость.



Из-за постоянного напряжения зрения наступает зрительное утомление. Длительная работа в условиях сильной освещенности может привести к болезненному состоянию – светоболезни.

Естественное освещение наиболее благотворно действует на зрение, поэтому основное помещение детского сада должно иметь непосредственное естественное освещение.

### **Требования безопасности при организации детской деятельности:**

-помещения, в которых организуется деятельность детей должно быть чистым, светлым, хорошо проветренным;

-все шкафы и полки должны быть хорошо закреплены;

-оборудование, пособия, предметы убранства устанавливаются и размещаются с учетом их полной безопасности, высота которых не превышает уровня груди ребенка;

-освещенность рабочего места каждого ребенка должно соответствовать установленным санитарно-гигиеническим нормам.

### **3.3 Материально-техническое обеспечение**

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

-парты,

-стулья,

-доска,

-учебные пособия

-объяснительно-иллюстрационный материал

-природный материал

-заркала

Шарики

-трубочки

- материал: шишки, палочки, ореховая скорлупа

- кусочки ткани, нитки.

### **3.4 Перечень литературных источников**

1. Косолапова Н. Г., Формирование поисково-исследовательского поведения у дошкольников в процессе создания проектов, Иркутск, Изд-во Иркутского государственного педагогического университета, 2008.
2. Марудова Е. В., Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование, Санкт-Петербург, ООО Изд-во ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников, Методические рекомендации, по ред. Л. Н. Прохорова, 3-изд., испр., Москва, АРКТИ, 2005.
4. Корпухина.Н.А., Конспекты занятий в младшей группе детского сада, Воронеж 2009.
5. КовинькоЛ.В., Секреты природы – это так интересно!,  
Линка-Пресс Москва 2004.
6. Дети – исследователи. Журнал «Ребенок в детском саду» 3-2012год.