

Принято:  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от 31. 08. 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной  
направленности  
«СПОРТИВНАЯ СЕКЦИЯ»  
(младший дошкольный возраст)**

Программу составил:  
инструктор по физической культуре  
Симонова Галина Александровна

2021 – 2022 учебный год

## Содержание

### 1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка-----	3
1.2. Цели и задачи Программы_____	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы-----	4
1.4. Возрастные и психофизические особенности развития детей, посещающих «Спортивную секцию»-----	5
1.5. Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг.____	6
1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования-----	7

### 2. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области: «Физическое развитие»._____	8
2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы_____	9
2.3. Перспективное планирование занятий по физической культуре для детей 3-5 лет на 2021-2022 учебный год_____	10
2.4. Диагностический материал для оценки результатов освоения Программы_____	14
2.4.1. Тест для определения скоростных качеств(быстроты)._____	15
2.4.2. Тест для определения скоростно-силовых качеств _____	15
2.4.3. Тест для определения гибкости_____	15
2.4.4. Тест для определения ловкости_____	15

### 3. Организационный раздел программы

3.1. Условия пространства и времени_____	16
3.2. Учебный план, календарный учебный график, расписание занятий на 2020-2021 учебный год_____	17
3.3. Охрана здоровья воспитанников_____	18
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы-----	19
3.5. Перечень литературных источников-----	19

# 1. Целевой раздел Программы

## 1.1. Пояснительная записка

Физическая культура является частью общечеловеческой культуры. Она охватывает те стороны жизни и воспитания, которые имеют важнейшее значение для нормального психофизического развития ребенка, укрепления его здоровья и развития двигательной сферы.

Программа направлена на формирование у маленького ребенка интереса к своему личному здоровью, на совершенствование всех видов движений и развитие физических качеств с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей; обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни. Основным средством физической культуры являются физические упражнения, которые представляют собой специально подобранные движения и различные виды двигательной деятельности, организованные взрослым. Систематическое выполнение упражнений содействует всестороннему развитию всех органов и систем и в первую очередь двигательного аппарата, повышает возбудимость мышц, темп, силу; улучшает координацию движений, мышечный тонус и общую выносливость ребенка. Интенсивная двигательная активность детей влечет за собой усиление сердечной деятельности, тренирует сердце, укрепляет нервную систему, улучшает соотношение процесса возбуждения и торможения в коре головного мозга.

Актуальность программы обусловлена тем, что через движение ребенок познает окружающий мир, у него развивается ориентировка в пространстве, проявляются волевые усилия и яркие эмоциональные переживания, что является одним из составляющих всестороннего развития ребенка.

## 1.2. Цель программы - развитие двигательной активности детей.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

### Задачи программы:

- **развитие** физических качеств-скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации.
- **накопление и обогащение** двигательного опыта детей- овладение основными двигательными режимами (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);

- **формирование** потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Отличительной особенностью является:

- обучение основным видам движений во всех частях занятий: в разминке, в комплексах общеразвивающих упражнений, в игровых упражнениях, в подвижных играх, на физкультурных развлечениях;

- исключение из структуры занятий малоэффективных для физического развития и не интересных для ребенка строевых упражнений позволило дополнить занятия упражнениями точечного массажа и дыхательной гимнастики; элементами игровых упражнений.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы дополнительного образования.**

Реализация целей и задач зависит от правильного подбора принципов и подходов в воспитании и развитии детей. Данная программа построена на основе качественного подхода к проблеме развития психики ребенка. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Наряду с общепедагогическими дидактическими принципами (сознательности, наглядности и доступности и др.) имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

-**принцип оздоровительной направленности**, согласно которому педагог дополнительного образования несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

-**принцип разностороннего и гармоничного развития личности**, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально-нравственного и художественно-эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

-**принцип гуманизации и демократизации**, который позволяет выстроить систему физического воспитания детей и физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, принципа комфортности в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

-**принцип индивидуализации** позволяет создавать охранительный режим в процессе проведения занятий по физкультуре, учитывая индивидуальные способности каждого ребенка.

-**принципы постепенности** наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередовании нагрузок и отдыха лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

-**принцип единства с семьей**, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, двигательной активности, развития двигательных навыков.

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей посещающих «Спортивную секцию».**

**Возрастные психофизические особенности развития детей 3-5 лет посещающие «Спортивную секцию». Контингент воспитанников младших групп ДОУ:150 человек**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
<b>Средняя группа, от 3 до 5 лет</b>	<b>2</b>	<b>27</b>

У детей 3-4 лет продолжают развиваться разнообразные виды движений. Они учатся ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений ног и рук. Приучаются действовать совместно. Учатся энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и в высоту с места; в метании предметов. Закрепляют умение энергично отталкивать предметы при катании и бросании. Продолжают учиться ловить мяч двумя руками одновременно. Обучаются хвату за перекладину во время лазанья. Закрепляют умение ползать. Учатся строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учатся сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учатся выполнять правила в подвижных играх. Развиваются психофизические качества, самостоятельность и творчества при выполнении физических упражнений в подвижных играх.

У детей 4-5 лет продолжают развиваться и совершенствоваться двигательные умения и навыки, дети учатся творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Учатся бегать легко и ритмично, энергично отталкиваясь носком. Дети учатся ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учатся энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. Учатся прыжкам через короткую скакалку. У детей закрепляется умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук. В этом возрасте у детей развиваются психофизические качества: быстрота, гибкость, выносливость, ловкость. Учатся выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознано относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивается у детей организованность, самостоятельность, инициативность, творчество.

## **1.5. Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг.**

Организация образовательного процесса регламентируется годовым расписанием проведения занятий в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг в 2020-2021 учебном году.

Режим и продолжительность оказания дополнительных платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Занятия проводятся в вечернее время два раза в неделю. В среднем дошкольном возрасте продолжительность занятия 20 минут.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- подгрупповые занятия;
- открытые занятия для родителей.

## **1.6. Планируемые результаты (предполагаемые умения и знания детей по итогам года)**

- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменение направления, темп бега в соответствии с указанием.
- умеет сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, перешагивая через предметы.
- может лазать по гимнастической стене, перелезая с одного пролета на другой; ползать на четвереньках, ползать на животе, подтягиваясь руками.
- умеет энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места.
- умеет ловить мяч кистями рук с расстояния 1,5см, метать предметы разными способами, отбивать мяч о землю, бросать мяч вверх и ловить двумя руками.
- выполняет перестроения в колонну по одному, в круг, в шеренгу.
- Выполняет имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность. Пластичность движений.
- Комплексы упражнений «Веселого тренинга»
- знает комплексы точечного массажа и упражнений с различными предметами
- знает правила подвижных игр
- знает основные правила гигиены

### **Способы проверки планируемых результатов**

- наблюдение на занятии
- проведение физкультурных развлечений

### **Формы подведения итогов реализации программы.**

- Итоговые занятия в виде физкультурных развлечений.

## **2. Содержательный раздел программы**

### **2.1. Описание образовательной деятельности**

Работа с детьми осуществляется по программе которая направлена на развитие движений, совершенствование двигательных навыков и физических качеств ( ловкость, гибкость, быстрота реакции, координация). Движения доставляют детям радость за счет введения увлекательных упражнений во всех частях занятий например: в разминке- увеличение количества и качества упражнений, выполняемых детьми поточным способом, по кругу, предлагаются ходьба одна нога на пятке, другая на носке, ходьба на четвереньках (**«обезьянки», «раки», «муравьишки»**); прыжки в высоту с разбега до какого-либо предмета (платочек) или пробежка в обруч который вращает инструктор и все это служит хорошим средством повышения их умственной и физической работоспособности. Двигательная деятельность оказывает благоприятное воздействие на организм ребенка, когда она соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям. Повышают интерес детей к занятиям также **спортивно-дидактические игры «Строитель», «Построй пирамидку», «Полоса препятствий»**. Разнообразные упражнения с мячом, когда дети двигаются по кругу: катить двумя руками, отбивать двумя руками, бросать вверх на ходу, вести ногами и др.,- позволяют детям лучше освоить навыки владения мячом. На занятиях также целесообразно использовать комплексы точечного массажа и дыхательной гимнастики, которые нужны не только для профилактики заболеваний, но и нацелены на воспитание ответственности за свое здоровье.

Упражнения с элементами акробатики под названием **«Веселый тренинг»**, позволяет детям в игровой форме развивать гибкость, координацию; укреплять мышцы; понимать, как они владеют своим телом. Занятия в спортивной секции позволяют существенно повысить интерес детей к физкультурным занятиям и двигательную активность.

### **2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы**

**Форма занятия- групповая**

**1.Вводная часть.**

Занимательная разминка-3-4 минут.



**2.Основная часть** (11-15 минут) включает:

Комплекс точечного массажа и дыхательной гимнастики-2 мин.;

Общеразвивающие упражнения-3-5 мин.;

Основные виды движений-5-7 мин.;

Веселый тренинг-2мин.;

Подвижная игра-3 мин.

**3.Заключительная часть:**

Игра малой подвижности-1 мин.

## **Принципы физического развития**

### **Дидактические:**

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность;

### **Специальные:**

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность (чередование физической нагрузки с отдыхом).

### **Гигиенические:**

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- оздоровительная направленность всего оздоровительного процесса;
- осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания.

## **Методы работы**

### **Наглядные:**

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, имитация, зрительные ориентиры).
- наглядно- слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора).

### **Словестные:**

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;

- вопросы к детям;
- словестная инструкция.

**Практические:**

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

### 2.3. Перспективное планирование по физической культуре для детей 3-5 лет на 2020- 2021 учебный год.

Месяц	Точечный массаж и дыхательная гимнастика	ОРУ	ОВД	Веселый тренинг	Игры
Октябрь: 1 неделя: <b>Тема: Путешествие в осенний лес.</b> 2 неделя: <b>Традиционная структура занятия.</b>	Комплекс №1	С мячом	1неделя.ОВД с большим мячом. 2неделя. Перебрасывание мяча через в/сетку.	Цапля	Поиграем. Едет-едет паровоз. П\и Догони мяч.
Октябрь: 3неделя: <b>Тема: « Мы спортсмены».</b> 4неделя: <b>Традиционная структура занятия.</b>	Комплекс №1	Без предметов	3неделя.Масса ж стоп ног. Занятия на тренажерах, батут, сухой бассейн. 4неделя. «Полоса препятствий».	Морская звезда	Лягушки на кочках. По ровненькой дорожке.
<b>Развлечение №1</b>	<b>Поиграем</b>	<b>Танец «Ковбой»</b>	<b>Игровые упражнения</b>		<b>Салют</b>
Ноябрь: 1неделя: <b>Традиционная структура занятия</b>  2неделя: <b>Тема: « Веселые зайчата».</b>	Комплекс №1	С кубиками	1неделя.Игра «Полоса препятствий» 2неделя. Спортивно-дидактическая игра «Построй пирамидку».	Самолет	Лиса и зайцы. Гимнастика.
Ноябрь: 3неделя: <b>Тема: «Мы играем в мяч».</b> 4неделя: <b>«Физкультура для мишки».</b>	Комплекс №1	С мячом	3неделя.ОВД с мячом. 4неделя.ОВД с мячом.	Велосипед	Медведь. Воздушный шар.
<b>Развлечение №2</b>	<b>Поиграем</b>	<b>Танец</b>	<b>Игровые</b>		<b>Переброс</b>

		<b>«Ковбои»</b>	<b>упражнения</b>		<b>ь мяч</b>
Декабрь:1 неделя: <b>Тема: «Зимушка –зима».</b> 2 неделя: <b>« Мы строители».</b>	Комплекс №2	С палкой	1неделя. Игра «Полоса препятствий» 2неделя.Игра «Строитель»	Велосипед	Самолеты. Я расту.
Декабрь:3неделя : <b>Тема «Мы играем в мяч».</b>	Комплекс №2	С мячом	3неделя. ОВД с мячом	Карусель	Не боимся мы кота. Скажи и покажи.
Январь: 2неделя: <b>Традиционная структура занятия.</b>	Комплекс №2	С ленточкой	2неделя. Игра «Полоса препятствий»	Цапля	Ловишка со снежком. Все спортом занимаются.
Январь:3неделя: <b>Тема: «Мы играем в мяч».</b> 4неделя: <b>Традиционная структура занятия.</b>	Комплекс №2	С мячом	3неделя.4неделя. ОВД с мячом	Танец медвежат	Снежинки и ветер. Хоровод.
<b>Развлечение №3</b>	<b>«Ура игры!»</b>	<b>6-7 п/игр.</b>			
Февраль:1неделя: <b>Тема: «Физкультура для зайчика».</b> 2неделя: <b>Тема: «Мы строители»</b>	Комплекс №2	С кубиками	1неделя.Игра «Полоса препятствий». 2неделя. Игра «Построй пирамидку»	Карусель	Заячий концерт. Что в пакете.
Февраль: 3неделя: <b>Тема:«Зимушка-зим»</b> 4неделя: <b>«Традиционная структура занятия»</b>	Комплекс №2	С обручем	3неделя.ОВД с мячом. 4неделя.перебрасывание мяча через в/сетку.	Качалочка	Берегись заморожу! Зимние забавы.
<b>Развлечение №4</b>	<b>Поиграем</b>		<b>Игровые</b>		<b>Салют</b>

		<b>Танец «Делай как я»</b>	<b>упражнения»</b>		
Март: 1 неделя: <b>Тема: «Весна».</b> 2 неделя: <b>«Традиционная структура занятия».</b>	Комплекс №3	С обруче м	1 неделя. Игра «Полоса препятствий» 2 неделя. Игра «Полоса препятствий»	Колоб ок	Грачи и автомобил ь. Холодно- жарко.
Март: 3 неделя: <b>«Традиционная структура занятия».</b> 4 неделя: <b>Тема: «Мы играем в мяч».</b>	Комплекс №3	С мячом	3 неделя. ОВД с мячом. 4 неделя. ОВД с мячом.	Ножни цы	Лягушки
<b>Развлечение №5</b>	<b>Поиграем</b>	<b>Танец «Делай как я»</b>	<b>Игровые упражнения</b>		<b>Салют</b>
Апрель: 1 неделя: <b>«Традиционная структура занятия».</b> 2 неделя: <b>Тема: «Мы растем здоровыми»</b>	Комплекс №3	С палкой	1 неделя. Игра «Полоса препятствий» 2 неделя. Игра «Строитель»	Птица	Вороны и собачка. Деревья и птицы.
Апрель: 3 неделя: <b>Тема: «Мы играем в мяч».</b> 4 неделя: <b>Традицио нная структура занятия.</b>	Комплекс №3	С мячом	3 неделя. ОВД с мячом. 4 неделя. перебрасывани е мяча через в/сетку.	Плава ние на байдар ке	Собери мячи. Тишина у пруда.
Май: 1 неделя: <b>Тема: «Веселые Лягушки».</b> 2 неделя: <b>Тра диционная структура занятия.</b>	Комплекс №3	С ленточ кой	1 неделя. Игра «Полоса препятствий» 2 неделя. Упражнения со скакалкой.	Велос ипед	Лягушки. Море волнуется.
Май: 3 неделя: <b>Тема: «Здравствуй лето!»</b>	Комплекс №3	С мячом	3 неделя. ОВД с мячом.	Гусен ица	Кошка и воробушк и.

					Мы пойдем направо.
<b>Развлечение №6</b>	<b>Мы- силачи!</b>	<b>6-7- упраж нений из раздел а «Весел ый тренин г».</b>	<b>Танец «Делай как я»</b>		<b>Доброе утро.</b>

#### **2.4. Диагностический материал для оценки результатов освоения Программы**

2.4.1. Тест для определения скоростных качеств (быстроты).

Бег на 10,20,30м с высокого старта.

**Цель:** определение скоростных способностей ребенка и его реакции в беге.

2.4.2. Тест для определения скоростно-силовых качеств.

Прыжок в длину с места.

**Цель:** Определение скоростно-силовых качеств в прыжке в длину с места.

2.4.3. Тест для определения гибкости.

Наклон вперед из положения стоя.

**Цель:** Определение уровня развития гибкости при наклонах туловища вперед, стоя на гимнастической скамейке.

2.4.4. Тест для определения ловкости.

Подбрасывание и ловля мяча.

**Цель:** Определение ловкости при подбрасывании и ловле мяча.

### 3. Организационный раздел программы

#### 3.1 Условия пространства и времени.

Физкультурный зал располагается в здании МБДОУ «Детский сад №26» на втором этаже 2-х этажного здания. Физкультурный зал предназначен для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми (НОД, спортивных развлечений, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми и кружковой деятельности); приобщению детей к здоровому образу жизни.

Зал отвечает педагогическим, санитарно-гигиеническим, лечебно-профилактическим нормам: достаточная освещенность; благоприятный уровень температуры и воздуха; поддерживается чистота и порядок, соблюдается график проветривания и влажной уборки.

Физкультурный зал оснащен оборудованием и инвентарем в соответствии с ФГОС для развития физических качеств и оздоровления дошкольников.

**Целью** функционирования физкультурного зала является создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, для реализации их потребности в двигательной активности, обеспечения физической подготовленности каждого ребенка.

#### 3.2. Структура учебного плана

Структура учебного плана включает специальные учебные занятия, перечень которых формируется на основе анализа запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной услуги	Возраст детей	Форма организации
1	Спортивная секция	3-5 лет	подгрупповая

#### Учебный план занятий по оказанию дополнительных образовательных услуг

Наименование услуги	Количество занятий (в месяц/пятидневную неделю/год)
Спортивная секция	Средняя группа
	8/2
	20 мин. 54

**Расписание занятий по платной образовательной услуге «Спортивная секция» на период с 05. 10. 2020 г. по 28. 05. 2021 г.**

Наименование	Время	Длительность	Количество детей	Место
«Спортивная секция»	Понедельник Четверг	20 минут	27 (13/14)	Спортивный зал

**Календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год**

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объёме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

№ п/п	Содержание		
1.	Продолжительность учебного года	Начало учебного года	05.10. 2020 год
		Окончание учебного года	28.05. 2021 год
3.	Количество недель в учебном году (продолжительность учебного года)	32 недели	
4.	Продолжительность занятий	Продолжительность учебной недели – пять дней (суббота, воскресенье – выходной). Общее количество НОД в неделю: группы общеразвивающей направленности: - средняя – 1 НОД (по 20 мин);	
5.	Праздничные дни	04.11 – 2020 – День народного единства 01.01.2020 – 10.01.2021– новогодние праздники. 23.02. – 2021 – День защитника Отечества 08.03 – 2021 – Международный женский день 01.05 – 05.05.2021– Праздник Весны и труда 09.05.2021 – День Победы 12.06.2021 –14.06.2021 День России	
6.	Перечень обязательных праздников, проводимых в младших группах ДОУ		
Сентябрь		Спортивное развлечение по ПДД	



Октябрь	Осенний праздник во всех возрастных группах
Декабрь	День здоровья во всех группах
Январь	Спортивный праздник «Зимушка-зима»
Февраль	Празднование «Масленицы», «День защитника Отечества»
Март	Праздник, посвященный женскому дню «8 Марта» во всех возрастных группах
Апрель	Спортивное развлечение «День космонавтики»

### **3.3. Охрана здоровья воспитанников**

Физическая деятельность может осуществляться под непосредственным контролем и наблюдением со стороны взрослого. В спортивном зале должны быть созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей:

1. все оборудование: гимнастическая стенка, комплексы, должны быть надежно закреплены: всевозможное оборудование, пособия, предметы убранства должны устанавливаться и размещаться с учетом их полной безопасности и устойчивости, исключающей возможность падения;
  2. инвентарь, используемый детьми, необходимо располагать на высоте, не превышающей уровня их груди. Помещение, в котором организуется физкультурная деятельность, должно быть чистым, светлым, хорошо проветриваемым. Освещенность должна соответствовать установленным санитарно-гигиеническим нормам. Запрещается перенос детьми тяжестей весом более 2-2,5кг.
  3. Оборудование, которым пользуются дети, должно по своим размерам соответствовать их возрастным показателям.
  4. В пользование детям даются только исправные и безопасные предметы.
  5. Все оборудование и инструменты должны быть аккуратно, удобно и рационально размещены, содержаться в чистом, исправном состоянии. Все колющие, режущие предметы должны храниться в недоступном для детей месте.
- Спортивная форма- это обязательное условие проведения физкультурных занятий.**

### **3.4. Материально- техническое обеспечение программы**

#### **Оборудование для развития основных движений:**

- Лестница гимнастическая
- Скамейки гимнастические
- Кубики
- Мячи резиновые
- Маты
- Батут
- Массажные дорожки
- Коврики
- Кольцеброс

#### **Измерительные приборы**

- Комнатный термометр

#### **Инвентарь для общеразвивающих упражнений**

- Гантели
- Обручи
- Кубики
- Кегли
- Палки гимнастические
- Ленточки
- Помпоны

### **3.5. Перечень литературных источников**

К. К. Утробина «Подвижные игры для детей 3-5 лет»

Москва «Издательство Гном» 2015год

Е. А. Тимофеева. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.- М. Просвещение 1986.